

Российско - таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов
в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете

Протокол №1 от «22» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде
имени Д.И. Менделеева»

М.М.Бендрикова
Приказ №1/ОД-2 от «22» августа 2022г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» (далее – Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в Российско-таджикском государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» (далее – РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева», Школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Уставом РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эф-

фективности деятельности Школы, а также факторов влияющих на получение образовательных результатов.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются:

- руководящие и педагогические работники Школы;
- учащиеся;
- родители (законные представители) учащихся;
- учредитель;
- общественные организации.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО Школы могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.6. В Положении используются следующие термины:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Сущностные характеристики качества образования - доступность информации в оперативном режиме для всех участников образовательного процесса, автоматизированность процесса составления отчетов как оперативных, так и итоговых, объективность информации, повышение уровня информированности всех субъектов образовательного процесса:

оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

внутренняя система оценки качества образования – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства;

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур;

мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. ВСОКО осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты деятельности образовательной организации.

1.8. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. ВСОКО создается с целью совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне Школы, а также обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Школы.

2.2. Основными задачами ВСОКО Школы являются:

2.2.1. В области оценки качества образования:

разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;

обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка условий организации учебного процесса;

оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий.

2.2.2. В области оценки управления качеством образования:

стабильное функционирование образовательного учреждения и его развитие в инновационном режиме;

повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса, соответствие качества образовательных услуг нормам и требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

привлечение общественности к оценке качества образования на всех уровнях образовательного процесса;

принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития Школы.

2.3. Функционирование ВСОКО основывается на принципах:

объективности;

достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных и особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальную самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

2.4. Оценка качества образования осуществляется в рамках:

контроля качества реализуемых образовательных программ (текущий, промежуточный контроль, государственная итоговая аттестация, иные оценочные процедуры);

мониторинговых исследований достижений учащихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО и др.);

социологических исследований в системе образования;

данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой органами управления образованием;

данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов;

мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса;

процедуры самообследования;

системы внутришкольного контроля;

независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

2.5. Объекты ВСОКО:

образовательная деятельность Школы, в том числе условия и доступность обучения, образовательные программы;

инновационная деятельность;

учебные (предметные, метапредметные и личностные результаты) и внеучебные достижения учащихся;

результаты аттестации учащихся;

создание безопасных условий организации образовательного процесса;

состояние физического здоровья учащихся, физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа;

воспитательная работа;

организация питания;

сохранение контингента учащихся;

система дополнительных образовательных услуг;

профессиональные компетенции и квалификация педагогических работников Школы, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образовательного процесса;

информационное и материально-техническое обеспечение;
финансовое обеспечение;
удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

2.6. ВСОКО включает следующие компоненты:

систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
систему измерений, анализа и интерпретации показателей качества образования;
систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных показателей ВСОКО;
систему сбора и первичной обработки данных;
систему анализа и оценки качества образования;
система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

3. Мероприятия по реализации ВСОКО

Мероприятия по реализации ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Мероприятия ВСОКО реализуются по направлениям.

3.1. Направление оценки качества образовательного процесса включает в себя:

результативность деятельности Школы согласно программе развития;
продуктивность и результативность образовательных программ;
результаты лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности;
эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

3.2. Направление оценки доступности образования включает в себя:

оценку движения контингента учащихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
конкурентоспособность Школы;
оценку открытости деятельности Школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

3.3. Направление оценки качества инновационной деятельности включает в себя:

положительную динамику результатов обучения учащихся;
наличие ученического научно-исследовательского общества, продуктивность его работы;
полезность и практическая значимость инновационных процессов;

наличие договоров и совместных планов работы со школами-партнерами, учреждениями среднего профессионального и высшего образования.

3.4. Направление оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

промежуточную и текущую аттестацию учащихся;

мониторинговые исследования качества знания обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;

мониторинговое исследование готовности к обучению и аттестации обучающихся 1-х классов;

мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся основного общего образования;

участие и результативность работы в ученическом научно-исследовательском обществе, школьных, городских, областных, республиканских и международных олимпиадах конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

3.4.1. В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

образовательные достижения по отдельным предметам;

динамика образовательных достижений;

отношение к учебным предметам;

внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);

степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);

дальнейшее образование и карьера выпускника.

3.5. Направление оценки качества государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся включает в себя:

единый государственный экзамен (ЕГЭ);

государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов;

показатели оценки ГИА:

доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании;

доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца;

доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании;

доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца.

3.6. Направление оценки условий (комфортности) организации образовательного процесса включает в себя:

оценку соответствия обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии,

антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

оценку условий обучения требованиям СанПиН;

оценку морально-психологического климата.

3.7. Направление оценки состояния здоровья учащихся включает в себя:

оценку медицинского кабинета, его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

оценку регулярности и качества проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;

оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

оценку объема и качества социальной, психологической и логопедической помощи.

3.8. Направление оценки качества воспитательной работы включает в себя: наличие Программы воспитания Школы;

наличие детского самоуправления, учет в его организации различных направлений детской деятельности;

наличие положительной динамики результатов воспитания;

наличие положительной динамики в оценке учащимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями (законными представителями), сверстниками, педагогами);

наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

результативность участия Школы в районных, городских, областных, республиканских и международных конкурсах, мероприятиях.

3.9. Направление оценки организации питания включает в себя:

количество детей, обеспечиваемых питанием;

количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей (законных представителей);

мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

соблюдение нормативов и требований СанПиН при организации питания;

обеспеченность столовой современным технологическим оборудованием.

3.10. Направление оценки системы дополнительного образования включает в себя:

количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;

заинтересованность родителей (законных представителей) и учащихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и платных;

степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей (законных представителей) и учащихся;

результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);

применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

3.11. Направление оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает в себя:

- результаты прохождения процедуры аттестации;
- отношение к инновационной работе;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения учащихся;

- личные достижения в конкурсах разных уровней.

3.12. Направление оценки качества информационного и материально-технического обеспечения включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.13. Направление оценки удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг включает в себя:

- удовлетворенность образованием родителей (законных представителей) и учащихся образовательными услугами;

- удовлетворенность образованием родителей (законных представителей) и учащихся дополнительными образовательными услугами.

3.14. Направление оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку объективности и открытости введения системы оплаты труда;

- анализ штатного расписания;

- анализ наполняемости классов;

- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования ее расходной части;

- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;

- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.